

Принята на заседании
педагогического совета
№ 1 от «22» января 2026 г.

Утверждена:
приказом заведующей МДОУ
Е.В.Логиновой
№ 3 от 23 января 2026 г.



**Программа
психолого-педагогического и социального
сопровождения семей,
находящейся в зоне социального риска
на 2025 - 2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Благополучная семья — это семья, которая состоит из двух родителей и детей, связанных между собой эмоциональными и межличностными связями, и выполняет все возложенные на нее функции. В такой семье складываются необходимые условия для нормального психического развития ребенка.

Но, к сожалению, в современных социально-экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, преступность, наркомания и алкоголизм, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Происходит падение педагогического потенциала семьи и разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями.

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных (проблемных) семейных союзов.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие:

- переживает дискомфорт
- стрессовые ситуации

-жестокость

-насилие

-пренебрежение со стороны родителей и т.д.

К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные.

В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому семьи, испытывающие эти проблемы, и называют неблагополучными или проблемными. Кризисная ситуация, сложившаяся в этих семьях, оказывает непосредственное влияние на воспитывающихся в них детей через различные виды аномального воздействия

-психические (*угрожают, подавляют, запугивают, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т. д.*);

-физические (*жестoko наказывают, избивают, не кормят, заставляют зарабатывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирают, насилюют, принуждают и т. д.*);

-социальные (*выгоняют из дома, бросают на произвол судьбы, продают ребенка, забирают документы и шантажируют*).

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Для детей из таких семей характерны следующие признаки:

-задержка темпов интеллектуального и психического развития;

-неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;

-негативное эмоциональное состояние (*страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам*);

-нарушения поведения (*агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм*);

-низкий уровень сформированности игровых навыков;

-отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены;

-подверженность хроническим заболеваниям.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором.

Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска». Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

Организация работы с семьями «группы риска» в условиях МДОУ

Эффективный учебно-воспитательный процесс предполагает активную включенность в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и воспитанников, но и родителей. МДОУ работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги МДОУ выделяют для сопровождения следующие категории семей в зоне социального риска:

- неблагополучные семьи, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

- опекаемые семьи.

- семьи, состоящие на учете в ПДН, персонифицированном учете, внутрисадовой учете.

- семьи, в которых дети находятся на индивидуальном дошкольном образовании.

Нормативно-правовое обеспечение программы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав МДОУ.

Цель программы:

Формирование комплексной системы педагогического сопровождения семей в рамках МДОУ.

Задачи:

1. Раннее выявление детей дошкольного возраста, проживающих в семьях, оказавшихся в социально опасном положении.

2. Проведение комплекса диагностических мероприятий в семье (изучение внутрисемейной обстановки, особенностей межличностных отношений, специфики личности детей и родителей).
3. Профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников на основе модели межведомственного взаимодействия.
4. Организация правового просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных зависимостей членов семей СОП.
5. Организация развивающей, досуговой деятельности дошкольников, создание условий для максимальной реализации их способностей.

В основу программы заложены **принципы**:

- конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;
- адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;
- добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);
- законности;
- комплексности;
- непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

Основные направления реализации программы

1. Педагогическая диагностика:

- Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- Выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом).
- Диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.

2. Профилактическая работа.

- Предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей.

4. Оказание адресной правовой помощи семьям зоны риска.

5. Организация социально — значимой деятельности детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», спланирующая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей зоны риска в организации и проведении общих мероприятий т. п.

В ходе реализации программы ожидаются следующие **результаты**:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей зоны риска.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Качественное изменение отношений детей из семей зоны риска базовым социальным ценностям.
- Положительная динамика включенности семей зоны риска в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.
- Повышение уровня информированности членов семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.
- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей зоны риска.

В процессе выполнения программы сопровождения семей зоны риска предусматривается взаимодействие следующих субъектов образовательного процесса:

1. Администрации: согласование, координация и утверждение работы педагога с семьями зоны риска.
2. Педагоги МДОУ: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий, сопровождение семей зоны риска, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей воспитанников, взаимодействие по организации и проведению родительских собраний и других мероприятий.

Взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

1. Управление по опеке и попечительству. Отдел опеки и попечительства города (взаимодействие по вопросам, касающимся воспитанников, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).
2. Инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).
3. Комиссия по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

Алгоритм сопровождения семей «группы риска»:

1-й этап: выявление семей группы риска

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по

результатам которого составляется социальный паспорт ДООУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутрисадовый учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями «группы риска».

2-й этап: установление контакта с семьей

Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

3-й этап: изучение семьи

Производится социально-педагогическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Изучением семьи в детском саду занимаются воспитатели.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия. Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком в условиях детского сада и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

4-й этап: составление картотеки семей «группы риска».

Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится карта сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска.

5-й этап: разработка плана индивидуального педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образова-

ния (секции, кружки), в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (клуб по интересам, кружки).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

6-й этап: реализация индивидуального плана педагогического сопровождения семьи «группы риска».

7-й этап: анализ работы.

Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутрисадовый учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадового учета.

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска, в которой необходимо отображать результаты проводимой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Психолого-педагогическая диагностика					
1.1	Выявление семей, находящихся в зоне социального риска, через систематическое педагогическое наблюдение за воспитанниками	воспитанники детского сада	В течение года	воспитатели	
1.2.	Диагностика и анкетирование воспитанников с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье	воспитанники из семей зоны риска	Сентябрь-октябрь	воспитатели	
1.3	Составление и коррекция банка данных семей зоны социального риска		Весь период действия программы	воспитатели	
2. Комплекс профилактических мероприятий					
2.1	Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей зоны социального риска	Семьи соц. риска	Весь период действия программы	воспитатели	
2.2	Посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей	Семьи соц. риска	Ноябрь-декабрь	воспитатели	
2.5	Разработка методических рекомендаций для родителей.	Родители	В течение года	воспитатели	
2.6	Тематические родительские собрания профилактической направленности: «Поощрение и наказание в воспитании ребенка». «Предотвращение насилия в семье» и др.	Родители	В течение года	воспитатели, заведующий	
3. Комплекс просветительских мероприятий					
3.1	Тематические просветительские семинары для педагогов: «Методы работы с семьями зоны социального риска»	воспитатели	В течении года	воспитатели	
3.2	Разработка методических рекомендаций к осуществлению сопровождения семей зоны риска для воспитателей	воспитатели	В течение года	воспитатели	
3.3	Консультации членов семей зоны риска по проблемам, связанным с воспитанием и психологическими возрастными особенностями ребенка	Категории риска в зависимости от содержания проблемы	В течение года по мере возникновения	воспитатели	

			пробле- мы		
3.4	Тематические просветительские родительские собрания: «Семья — здоровый стиль»; «Роль семьи в формировании личности». «Ответственность родителей за воспитание детей»; «Взаимоотношения в семье».	Семьи зоны риска	В течение года	воспитатели	
3.5	Организация и проведение совместных досугов, праздников, проведение консультаций и практикумов для родителей	Семьи зоны риска	В течение года	музыкальный руководитель, воспитатели	
5. Социально — значимая деятельность семей зоны риска					
3.9	Привлечение семей к культурно-массовым мероприятиям в МДОУ	Семьи зоны риска	В течение года	воспитатели	

Карта сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска

ФИО воспитанника _____
 2. Дата рождения _____
 3. Адрес _____
 4. Состав семьи _____

ФИО	Год рождения	Родство с ребенком	Здоровье

5. Условия проживания _____
 6. Отношение родителей (законных представителей) к школе _____
 7. Причины недостатков семейного воспитания _____

8. Основные направления работы

9. Эмоционально-психологическое состояние ребенка

Качества личности						
Открытость, контактность в общении						
Эмоциональная устойчивость						
Достаточная мотивация к учению						
Адекватная самооценка						
Подавленное настроение						
Агрессивность, вспыльчивость						
Тревожность						
Конфликтность в отношениях						
Скрытость						

10. Основные направления работы

Количество проведенных мероприятий						
Посещение семьи						
Индивидуальные беседы с воспитанниками						
Беседы с родителями (законными представителями)						

12. Дополнительные сведения